

Анализ результативности реализуемых программ в детском саду

В своей работе педагогический коллектив использует комплексно-целевые, авторские, образовательные, парциальные программы, которые дают положительную динамику развития детей дошкольного возраста, такие как программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе.

Дополнительно используется следующая методическая литература:

Речевое развитие

1. Развитие речи детей. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

2. Журова Л.А. «Обучение грамоте»

Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

3. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова

4. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И.

Познавательное развитие

1. Петерсон «Игралочка»

2. Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

А также с учетом регионального компонента Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина».

Содержание программ учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах детского сада.

Общей целью программ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительные отношения к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержанием методической деятельности педагогов детского сада является создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе методических объединений.

Педагоги детского сада систематизировали имеющийся методический материал по правилам дорожного движения:

- наглядный материал: иллюстрации с правилами дорожного движения и знаками для дошкольников; иллюстрации с различными дорожными ситуациями для индивидуальной и подгрупповой работы; папки-файлы, обучающие правилам поведения на дороге; плакаты по правилам дорожного движения и т.д.

- дидактический материал: дидактические игры «Домино» с дорожными знаками; «Учим дорожные знаки»; макет по правилам дорожного движения.

С учетом методических материалов, подготовленных старшим воспитателем Новиковой Е.Л. обогащена и дополнена развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр: игра «Светофор»; сюжетно - ролевая игра «Автосервис»; «Автомастерская»; изготовлены с помощью родительской общественности наборы мелкого грузового и легкового транспорта; макет «Улица нашего города», «Дорожное движение»: крупный строительный материал; модули; жилеты с вкладышами для знаков дорожного движения; полицейский жезл, фуражка; светофор; разметка на полу «Перекресток».

Также педагогами, с учетом методической литературы пополнена развивающая предметно-пространственная среда по экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, патриотическому воспитанию и т.д.

Свой опыт педагогической работы воспитатели групп распространяют на родительских собраниях, тематических консультациях, а также мероприятиях разного уровня.

Таким образом, проанализировав используемые программы дошкольного образования и методические материалы, используемые в работе с дошкольниками, стоит отметить, что образовательные программы, и методические разработки не противоречат федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и являются эффективными в работе с дошкольниками.

Старший воспитатель

Новикова Е.Л.

Старший воспитатель

Трафимова О.Е.

24.05.2019 г